

Аннотация к рабочей программе по предмету «Профильный труд (прикладной труд)», 9б класс

Рабочая программа для 9б класса по предмету «Профильный труд (прикладной труд)» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа № 1» на 2020-2021 учебный год, (вариант 1).

Цель программы: всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний об организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция двигательных навыков;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Тематическое планирование

Материал программы рассчитан на 4 часа в неделю, 136 часа в год.

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		Из них		
		Теоретические занятия	Практические занятия	Контрольные работы
1	Работы на пришкольном участке	2	10	-
2	Фанера и древесные плиты.	1	9	-
3	Практическое повторение	1	12	1
4	Сверление отверстий ручным электроинструментом.	1	9	-
5	Игрушки из древесины	1	9	-
6	Практическое повторение	1	6	1
7	Уборка пришкольной территории от снега и льда	1	9	-
8	Установка мебельной фурнитуры.	1	9	-
9	Соединение с помощью шурупов	1	9	-
10	Практическое повторение	1	8	1
11	Строгание древесины	1	9	-
12	Практическое повторение (изготовление изделий по заказам школы).	1	9	-
13	Работа на пришкольном участке	1	10	1

Планируемые результаты

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения деревообрабатывающих станков);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (пиление, строгание, сверление, шлифование, выжигание, разметка и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- выполнение текущего ремонта школьной мебели;
- изготовление доступной игрушечно-сувенирной продукции;
- самостоятельный подбор инструментов и материалов для выполнения поставленной учебной задачи;
- уверенное владение инструментами и приспособлениями: рубанком, ножовкой, молотком, ручным лобзиком, штангенциркулем, угольником, рулеткой, электровыжигателем и использование сформированных навыков для выполнения учебных задач;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Учебно-методическое сопровождение

Учебники, учебные и методические пособия	Дидактические материалы	
	общие	разработанные учителем
1. Б.А. Журавлёв, «Столярное дело», М., Просвещение, 1987г. Учебное пособие для учащихся 5-6 классов	Плакаты-схемы «Выполнение углового ящичного соединения». Плакаты-схемы	Рисуночно-вербальный интерактивный тест «Столярные инструменты». Рисуночно-вербальный тест «Геометрические фигуры».

<p>вспомогательной школы.</p> <p>2. В.И. Коваленко, В.В. Купенёнок, Объекты труда, М., Просвещение, 1990.</p> <p>3. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под ред. В.В. Воронковой. Сборник №2. – Москва. ВЛАДОС, 2000г.</p> <p>4. Инструктивные материалы для трудового обучения умственно-отсталых детей и подростков. С.Л. Мирский, М., 1995г.</p> <p>5. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. М., Просвещение, 1988г.</p> <p>6. Учебное пособие для воспитателей детского сада «Учите детей мастерить» Э.К. Гульянц, М., Просвещение, 1984г.</p>	<p>«Пиление столярной ножовкой».</p> <p>Плакат-схема «Долбление гнёзд стамеской».</p> <p>Плакат-схема «Строгание древесины столярным рубанком».</p> <p>Плакат-схема «Выпиливание ручным лобзиком».</p> <p>Плакат-схема «Виды отвёрток».</p> <p>Плакат-схема «Установка мебельной фурнитуры».</p>	<p>Интерактивный тренажёр «Конструктор геометрических фигур».</p> <p>Интерактивный тренажёр «Идентификация геометрических фигур».</p> <p>Интерактивное задание «Устройство фуговально-пильного станка».</p> <p>Интерактивное задание «Устройство фрезерного станка».</p> <p>Интерактивное задание «Устройство сверлильного станка».</p> <p>Интерактивное задание «Столярный инструмент».</p> <p>Интерактивное задание «Свёрла».</p> <p>Интерактивное задание «Деревообрабатывающие станки».</p> <p>Интерактивная презентация «Столярный инструмент».</p> <p>Интерактивная презентация «Свёрла».</p> <p>Интерактивная презентация «Пороки древесины».</p> <p>Интерактивная презентация «Измерительный и разметочный инструмент».</p> <p>Интерактивная презентация «Деревообрабатывающие станки».</p> <p>Интерактивная презентация «Абразивный инструмент».</p>
--	--	---